

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

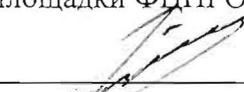
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального  
образования «Волгоградская академия последипломного образования»  
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Лицей №11 Ворошиловского района г. Волгограда".

Федеральная стажировочная площадка «Модернизация содержания и технологий  
реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного  
общего образования на основе инновационных практик индивидуализации образования»

**Утверждаю**

Ректор ГАУ ДПО "ВГАПО", -  
руководитель стажировочной  
площадки ФЦПРО на 2016-2020 гг.

  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Болотов  
« 4 » сентября 2016

**Программа стажировочного модуля**  
в рамках дополнительной профессиональной программы  
«Технологии организации ценностно-смысловых ситуаций личностного развития  
учащихся в условиях реализации ФГОС ООО» (36 ч.)

**Наименование программы стажировочного модуля:** «Образовательное событие как  
средство формирования универсальных учебных действий учащихся»

**Объем программы модуля:** 12 час.

**Целевая группа слушателей (стажеров):** педагогические и руководящие работники  
общеобразовательных учреждений, реализующие ФГОС ООО

**Разработчики программы  
стажировочного модуля:**  
Мисько Е.Г.

Научный консультант базовой организации:

  
\_\_\_\_\_  
В.Ю. Розка

Волгоград 2016

Начальник отдела  
кадров М.С. Карпович





## **Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Настоящая программа разработана в качестве вариативного (стажировочного) модуля к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Модернизация содержания и технологий ФГОС ООО на основе инновационных практик индивидуализации образования (метапредметный курс)», реализуемой стажировочной площадкой Волгоградской области в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Программа направлена на создание условий для практического освоения стажерами надпредметной технологией организации образовательного события как инновационного способа решения задачи по формированию деятельностных образовательных результатов – универсальных учебных действий (далее – УУД).

Исходя из выше сказанного, ее актуальность обусловлена необходимостью обучения педагогов и руководителей общеобразовательной организации:

- новым (событийным) формам образования, позволяющим формировать результаты компетентностного характера;
- способам систематизации различных форм образования внутри целостной образовательной программы школы;
- способам мониторинга и управления образовательной программой школы, включающей образовательные события.

### **1.1. Цель и задачи реализации программы**

Цель программы: обеспечение освоения слушателями возможностей событийных форматов образования для достижения образовательных результатов компетентностного характера.

Задачи:

- включить слушателей в реальную практику школы, в события разного рода, в разработческие и управленческие семинары-практикумы;
- обеспечить рефлексию и самоопределение в контексте тематики программы;
- обеспечить освоение слушателями способов разработки событий, элементов программ и программ для ОУ.
- создать условия для профессиональных проб стажеров по разработке отдельных событий учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и критериальной оценкой события.

## 1.2. Планируемые результаты обучения (стажировки):

1. Сформированность представлений о новых ролях педагога в образовательном событии, в образовании в целом, опыт работы в некоторых новых ролях.

2. Владение инструментами управления процессами разработки и реализации образовательной программы школы, включающей образовательные события.

3. Освоенность способов создания проекта образовательной программы своей школы, содержащей образовательные события различных типов.

4. Освоенность способов проектирования образовательного события (полная проработка).

**1.3. Категория обучающихся:** педагоги основного общего и среднего общего образования, руководители общеобразовательной организации, обучающиеся по дополнительной профессиональной программе «Модернизация содержания и технологий ФГОС ООО на основе инновационных практик индивидуализации образования (метапредметный курс)».

**1.4. Форма обучения:** очная; заочная (с использованием ДОТ).

**1.5. Срок освоения программы:** 12 ч. (очно); 6 ч. (заочно).

## Раздел 2.

### 2.1. Учебный (тематический) план(очное обучение)

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Новые ФГОС и новые результаты образования	4	2	2	
2	Событийность как необходимое условие достижения результатов	4	2	2	

3.	Профессиональные пробы по разработке образовательного события	4		4	Защита проекта
	Итого:	12	4	8	

### 2.1.1. Учебный (тематический) план (заочное обучение)

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Новые ФГОС и новые результаты образования	2		2	
2	Событийность как необходимое условие достижения результатов	2		2	
3.	Профессиональные пробы по разработке образовательного события	2		2	Разработка проекта
	Итого:	6		6	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема 1. Новые ФГОС и новые результаты образования

Знакомство с инновационным опытом школы. Презентация основной образовательной программы ООО. Формирование общего понятийного поля по программе курса. Задание контекстов: новые ФГОС и новые результаты образования. Событийный формат образования. Понятие «универсальные учебные действия». Требование индивидуализации образовательного процесса как основа формирования УУД. Образовательная программа школы. Принцип интеграции основных и дополнительных образовательных программ. Место образовательных событий различного типа в образовательной программе школы

**Тема 2. Событийность как необходимое условие достижения результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Событийность как проблема. Событие – инструмент проектирования. Виды образовательных событий (далее – ОС) (монокомпетентностные и поликомпетентностные; предметные; метапредметные; реальные и виртуальные; разномасштабные). Система ОС.

Классификация и структура видов педагогической деятельности в соответствии с принципами событийности. Новые педагогические позиции в насыщенной событиями образовательной программе: учитель, тьютор, модератор и др. Эстетическая доминанта событийного формата. Урок как событие.

Событийный формат внеучебной деятельности. Разработка подходов к оценке события. Портфолио.

### **Тема 3. Профессиональные пробы по разработке образовательного события**

Практическое занятие по проектированию образовательного события. Составление карты оценивания уровня сформированности результатов: предметных, метапредметных и личностных. Презентация своей работы. Пострефлексия. Участие педагогов в дискуссии.

## **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

#### **Литература**

##### **Основная**

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы. RL:<http://mon.gov.ru>.
2. Слободчиков В. И. Со-бытийная образовательная общность - источник развития и субъект образования: Событийность в образовательной и педагогической деятельности. – Новые ценности образования. – 2010, №1. – с.5-14.
3. Ястребова Г.А., Назарова Т.Н., Денисова, М.А. Проектирование образовательного пространства современной школы. Серия «Тьюторские практики в образовательных системах Волгоградской области» Выпуск 1. / Г.А. Ястребова– Волгоград: Изд-во ВГАПКиПРО, 2013. – 124 с.

4. Ястребов, В. В., Ястребова Г.А. Технология образовательного путешествия. Серия «Тьюторские практики в образовательных системах Волгоградской области» Выпуск 2. / В. В. Ястребов, Г. А. Ястребова – Волгоград: Изд-во ВГАПКиПРО, 2013. – 96 с.
5. Ястребова Г. А. , Головач М.В. Технология «Дебаты». Серия «Тьюторские практики в образовательных системах Волгоградской области» Выпуск 3 / Г. А. Ястребова, М. В. Головач – Волгоград: Изд-во ВГАПКиПРО, 2013. – 88 с.
6. Ястребова Г.А., Ястребов В.В., Цветкова Г.В. Организация внеурочной деятельности школьников в контексте ФГОС основного общего образования /Г.А. Ястребова, В.В. Ястребов. Г.В. Цветкова – Волгоград: Изд-во «Перемена», 2012. - 98 с.
7. Богачинская Ю.С., Ястребов В.В., Ястребова Г.А. Методические рекомендации по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования в части индивидуализации образования / Ю.С. Богачинская, В.В. Ястребов, Г.А. Ястребова – М.: Планета, 2012. – 112 с.

#### **Дополнительная**

1. Проблемы индивидуализации образования: коллективная научная монография/Л.Н. Антропянская, Л.Н. Бобровская А.Н. Вырщиков и др. – Волгоград: Изд-во Принт, 2013. – с. 326с.
2. Актуальные проблемы педагогики индивидуализации [Текст] : курс лекций / А. А. Теров и др. - Волгоград : Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2012. – 327 с.
3. Теория и практика индивидуализации образования: сборник лекций /М.П. Бузский и др. – Волгоград: Изд-во «Принт», 2013. - 324 с.

### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **3.3. Образовательные технологии, используемые в процессе**

**реализации программы:**

- групповые технологии,
- мастер-классы,
- ситуационный анализ,
- документационный анализ.

**Раздел 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
СТАЖИРОВКИ.**

Форма итоговой аттестации: защита минипроекта «Разработка образовательного события».